

Estimada familia:

Este año nuestra clase va a utilizar el *Plan de estudios Open Circle*, un amplio programa de aprendizaje social y emocional que ayuda a los alumnos y alumnas de educación primaria a desarrollar las destrezas necesarias para convertirse en buenos estudiantes y a establecer relaciones sanas y positivas en su vida.

A lo largo del curso escolar, la clase se reunirá en torno a un círculo unos 15 minutos dos veces a la semana. En las reuniones aprenderemos entre otras cosas a escuchar con atención, a aceptar a los demás, a colaborar, a entender los sentimientos y las bromas, a comprender nuestras semejanzas y diferencias, a mantener la calma, a resolver los problemas y fomentar el pensamiento positivo. El objetivo de estas lecciones es crear un ambiente de colaboración en el aula y proporcionarles al alumnado las destrezas necesarias para resolver problemas interpersonales y establecer relaciones positivas.

En ocasiones, es posible que tengan que ayudar a sus hijos a realizar algunas tareas de Open Circle en casa. Pueden comentar y practicar en casa las destrezas que hemos aprendido en clase o hablar sobre lo que se haya tratado en la última reunión de Open Circle.

Para mantenerles informados, les enviaremos de forma periódica nuestras *Home Links*, una serie de cartas en las que se incluirá vocabulario nuevo y se les sugerirá la lectura de algunos libros relacionados con las lecciones de Open Circle. Pueden consultar algunos de esos libros en la biblioteca y comentarlos con sus hijos. Para más información acerca del Plan de estudios Open Circle, visiten nuestra página web: [www.open-circle.org](http://www.open-circle.org).

El *Plan de estudios Open Circle* ha sido desarrollado por Open Circle en los Centros de mujeres de Wellesley College y está disponible para todos los niveles de educación primaria. Open Circle trabaja con los mismos conceptos y destrezas fundamentales a todos los niveles, aunque adaptados al desarrollo y la edad del alumnado. Todos los maestros que utilizan el programa de Open Circle han recibido formación específica para poner en marcha el plan de estudios en sus clases.

Si tienen alguna pregunta relacionada con Open Circle, no duden en ponerse en contacto conmigo.

Un cordial saludo,

El programa “Open Circle” está diseñado para enseñar destrezas sociales y emocionales que ayudan a los niños a establecer relaciones positivas y a que puedan lograr éxitos como estudiantes. A continuación presentamos ejemplos del vocabulario que su niño/a está aprendiendo en la escuela mediante las lecciones presentadas por “Open Circle”.

**Aliado (Ally):** una persona que defiende o decide actuar para ayudar a otra.

**Lenguaje corporal (Body Language):** una manera de expresar nuestros sentimientos con la cara o el cuerpo.

**Lluvia de ideas (Brainstorming):** pensar en muchas ideas.

**Acoso (Bullying Behavior):** cuando una o varias personas lastiman verbal o físicamente a otra de forma grave o continuada.

**Espectador (Bystander):** una persona que presencia una situación y no defiende ni actúa para ayudar a otra.

**Respiración relajada (Calm Breathing):** consiste en inspirar hondo y espirar lentamente para tranquilizarse.

**Elogio (Compliment):** comentario verdadero, concreto y positivo sobre una persona.

**Cooperar (Cooperate):** trabajar en equipo para lograr algo.

**Comportamiento peligroso y destructivo (Dangerous and Destructive Behavior):** aquellas acciones que son peligrosas (alguien puede resultar herido) o destructivas (algo puede dañarse o romperse). Cuando los niños son testigos de algún comportamiento peligroso o destructivo, deben informar inmediatamente a un adulto responsable.

**Reglas no negociables (Nonnegotiable Rules):** aquellas reglas que no se pueden cambiar.

**Señales no verbales (Nonverbal Signals):** una forma de comunicación sin palabras.

**Reunión de Open Circle (Open Circle Meeting):** un momento en la escuela en el que los alumnos aprenden y ponen en práctica las destrezas sociales y emocionales que les ayudarán a establecer relaciones positivas y convertirse en estudiantes de éxito.

**Líder positivo (Positive Leader):** una persona que hace cosas para ayudar al grupo y da buen ejemplo.

**Pensamiento positivo (Positive Self-Talk):** consiste en decirnos a nosotros mismos cosas alentadoras.

**Problema (Problem):** una situación que nos provoca confusión o molestia.

**Reflexionar (Reflection):** detenernos y hacernos preguntas a nosotros mismos sobre una experiencia.

**Comportamiento cuando escuchamos en la escuela (School Listening Look):** una forma de escuchar a los demás en la escuela mientras estamos tranquilos y miramos a la persona que habla.

**Hablar en público (Speaking Up):** expresar nuestras ideas, sentimientos y opiniones con respeto. Para ello, miramos a la persona o al grupo y hablamos despacio, con claridad y lo suficientemente alto.

Estimada familia:

En nuestras primeras reuniones de Open Circle aprendimos a colocar las sillas en círculo colaborando todos en silencio y ordenadamente. Formamos un círculo para que todos pudiéramos vernos y oírnos. Dejamos siempre un espacio libre por si alguien más quiere unirse al círculo. Todos son bienvenidos; no se excluye a nadie. El círculo abierto simboliza una comunidad que acepta a todos por igual. Díganles a sus hijos que les cuenten cómo formamos el círculo en clase.

Los alumnos trataron de aprenderse los nombres de sus compañeros de clase. Para poder trabajar bien en grupo, es necesario que conozcan y sepan pronunciar el nombre de los demás. Pídanles a sus hijos que les nombren a todos los compañeros de clase que recuerden. Les recordé a los alumnos que, cuando estén aprendiendo algo nuevo, es importante dedicar un tiempo a la reflexión. Cuando reflexionamos, nos detenemos y nos hacemos preguntas como “¿Cómo lo estoy haciendo?” o “¿Qué he aprendido?”

Además, hemos empezado a conocernos mejor. Para que los alumnos se hagan amigos y trabajen bien juntos es importante que se conozcan. Hicimos una actividad llamada “Levántate o siéntate” para conocer lo que tenemos en común y lo que nos distingue. Díganles a sus hijos que les cuenten lo que están aprendiendo sobre sus compañeros de clase y anímenles a que se interesen por algún compañero al que todavía no conozcan bien, ya sea durante el recreo o en la hora de almuerzo. También hablamos sobre todo lo que podemos aprender de aquellas personas diferentes a nosotros.

Un cordial saludo,

## BIBLIOGRAFÍA

Estos son algunos de los libros relacionados con los temas que tratamos en Open Circle. Pueden consultarlos en la biblioteca o leerlos con sus hijos:

Cisneros, Sandra. *Hairs/Pelitos*. Dragonfly, 1997.

Henkes, Kevin. *Chrysanthemum*. Greenwillow Books, 1991.

Katz, Karen. *The Colors of Us*. Square Fish, 2002.

Walsh, Melanie. *My Nose, Your Nose*. Houghton Mifflin, 2002.

Estimada familia:

En una de nuestras reuniones planteamos y fijamos algunas reglas para el aula que ayudarán a hacer de ella un sitio seguro, donde todos los alumnos se sientan importantes y podamos aprender de la manera más efectiva. Aprendimos que existen algunas **reglas no negociables**, es decir, que no se puede elegir. Los alumnos pueden hacer preguntas o pedir que se les expliquen estas reglas, pero no pueden cambiarlas. Díganles a sus hijos que les cuenten algunas de las reglas que hemos establecido en el aula y que les den ejemplos de reglas no negociables. Háblenles sobre las reglas no negociables que tienen en casa con respecto a la hora de comer, la hora de acostarse o las tareas domésticas.

En otra reunión hablamos sobre las **señales no verbales**. Una señal no verbal es una forma de comunicarse sin usar palabras. Practicamos muchas señales no verbales que ya conocemos, como la señal de “Está bien”, “No”, “¡Bien esfuerzo!” o “¡Silencio!”. Hablamos sobre la importancia de fijar algunas señales no verbales en el aula con las que todos estemos de acuerdo y todos entendamos. Elegimos varias señales no verbales que vamos a usar en la clase durante este curso. Díganles a sus hijos que se las enseñen y que representen otras para tratar de adivinar lo que significan. También pueden inventar sus propias señales no verbales y usarlas en casa.

Un cordial saludo,

## BIBLIOGRAFÍA

Estos son algunos de los libros relacionados con los temas que tratamos en Open Circle. Pueden consultarlos en la biblioteca o leerlos con sus hijos:

Cheng, Andrea. *Grandfather Counts*. Lee & Low Books, 2003.

Yolen, Jane. *How Do Dinosaurs Go to School?* Blue Sky Press, 2007.

Estimada familia:

En una reunión reciente de Open Circle hablamos sobre lo que sentimos cuando estamos tranquilos y aprendimos dos técnicas de respiración que nos ayudan a relajarnos. Una de ellas es la técnica del globo:

- Inspiramos hondo y lentamente por la nariz para llenar la barriga de aire como si fuera un globo.
- Espiramos lentamente por la nariz.

También aprendimos la técnica de la flor:

- Inspiramos por la nariz, como si estuviéramos oliendo una flor.
- Espiramos lentamente con el sonido “¡aaah!”.

Cada persona tiene su propia forma de tranquilizarse. Sin embargo, cuando nos ponemos nerviosos y nuestro cuerpo nos avisa de que estamos perdiendo el control, lo primero que debemos hacer es detenernos y respirar profundamente.

Díganles a su hijos que les enseñen las dos técnicas de respiración que aprendimos en la clase y practíquenlas juntos. Cuéntenles alguna situación en la creen que utilizarán estas técnicas y hablen sobre cuándo podrían utilizarlas ellos para tranquilizarse. Acostúmbrense a utilizar las técnicas de respiración y animen a sus hijos a que también lo hagan cuando lo necesiten.

En otra reunión aprendimos a **comportarnos cuando otra persona está hablando**, es decir, cuál debe ser nuestra actitud para escuchar a otra persona cuando habla en la clase. Para ello:

- Mantenemos la calma.
- Miramos a la persona que está hablando.

Es muy importante escuchar a todos cuando hablan en clase, ya sean alumnos, maestros o visitantes.

Un cordial saludo,

## BIBLIOGRAFÍA

Estos son algunos de los libros relacionados con los temas que tratamos en Open Circle. Pueden consultarlos en la biblioteca o leerlos con sus hijos:

Lester, Helen. *Listen Buddy*. Houghton Mifflin, 1995

MacLean, Kerry Lee. *Peaceful Piggy Meditation*. Albert Whitman, 2004.

Estimada familia:

En otra reunión de Open Circle hablamos sobre cómo **reconocer y poner nombre a nuestros sentimientos**. Todos tenemos sentimientos. Algunos sentimientos nos hacen sentir bien y otros no tan bien. Hicimos una lista de muchos sentimientos (entusiasmo, felicidad, tristeza, sorpresa, enojo) y conversamos sobre qué situaciones podrían hacernos sentir de esa forma.

Díganles a sus hijos que les nombren todos los sentimientos que recuerden. En casa, usen palabras para describir lo que sienten.

El **lenguaje corporal** fue otro de los temas de nuestras reuniones. El lenguaje corporal es una forma de expresar nuestros sentimientos sin utilizar palabras, sino con expresiones faciales y corporales. En clase intentamos expresar distintos sentimientos (como el entusiasmo, el enojo o la sorpresa) mediante el lenguaje corporal. El lenguaje corporal nos ayuda a interpretar cómo se sienten los demás sin necesidad de que nos lo digan.

En casa, señalen todos los ejemplos de **lenguaje corporal** que encuentren en los libros o en los medios de comunicación y comenten qué quieren decir los gestos y expresiones faciales.

Un cordial saludo,

## BIBLIOGRAFÍA

Estos son algunos de los libros relacionados con los temas que tratamos en Open Circle. Pueden consultarlos en la biblioteca o leerlos con sus hijos:

Kachenmeister, Cheryl. *On Monday When it Rained*. Houghton Mifflin, 2001.

Menchin, Scott. *Taking a Bath with a Dog*. Candlewick, 2007.

Rotner, Shelley. *Lots of Feelings*. Millbrook Press, 2003.

Estimada familia:

En una de las últimas reuniones de Open Circle, hablamos sobre cómo podemos **calmarnos cuando nos enojamos**. Conversamos sobre lo que ocurre en el cuerpo y el cerebro cuando sentimos emociones fuertes. Aprendimos que algunas partes del cerebro (como el lóbulo frontal o la amígdala cerebral) controlan cómo nos sentimos, pensamos y actuamos. Cuando estamos disgustados, nos resulta difícil pensar con claridad. Aprendimos que las técnicas de respiración nos pueden ayudar a calmarnos. Otra forma de mantenernos tranquilos es pasar tiempo con los que nos quieren. Si nos relajamos, podemos pensar y tomar decisiones.

En otra reunión hablamos sobre el **pensamiento positivo**. El pensamiento positivo consiste en decirse a uno mismo cosas alentadoras para esforzarnos y no darnos por vencidos. Aunque algunas cosas puedan parecer difíciles al principio, todos somos capaces de hacerlas si nos recordamos a nosotros mismos que debemos seguir adelante y no rendirnos. En clase podemos usar el pensamiento positivo para dar lo mejor de nosotros en un examen o en un juego, o para intentar algo nuevo.

En casa, díganles a sus hijos que les expliquen qué es el pensamiento positivo y que les den un ejemplo. Animen a sus hijos a que usen el pensamiento positivo cuando estén desanimados por los estudios o algo nuevo.

Un cordial saludo,

## BIBLIOGRAFÍA

Estos son algunos de los libros relacionados con los temas que tratamos en Open Circle. Pueden consultarlos en la biblioteca o leerlos con sus hijos:

Dean, James. *Pete the Cat and his Magic Sunglasses*. Harper Collins, 2013

Piper, Watty. *The Little Engine That Could*. Scholastic, Inc., 1979.

Estimada familia:

En otra reunión de Open Circle hablamos sobre cómo **hacer y recibir elogios**. Un elogio es un comentario positivo sobre una persona, como cuando alguien hace algo bien o útil. Resulta importante hacer elogios en la clase para permitir que los demás se sientan valorados. Recibir un elogio es como recibir un regalo. Aprendimos que, cuando recibimos un elogio, debemos dar las gracias. En casa, asegúrense de elogiar a sus hijos a menudo cuando sean amables o se esfuerzen por hacer las cosas bien. Si sus hijos les elogian, asegúrense de darles las gracias.

Otro de los temas que tratamos fue el de **aceptar a los demás**. Hablamos sobre lo que se siente cuando nos excluyen de un grupo y sobre algunas formas de incluir a los demás en los juegos durante el recreo o en clase. Hicimos varios juegos para encontrar diferentes formas de incluir a los demás. Cuéntenles a sus hijos alguna situación en la que se hayan sentido excluidos y cómo se sintieron. Pregúntenles si ellos se han sentido excluidos alguna vez o si han notado que se estaba excluyendo a otros niños. Anímenlos a sus hijos a que inviten a participar a sus compañeros en actividades y juegos.

También conversamos sobre la **colaboración** y el trabajo en equipo para conseguir algo. Hablamos sobre lo que podemos hacer para colaborar en el aula, en el patio de recreo, en el comedor y en otros lugares de la escuela a lo largo del día. Hablamos sobre la importancia de colaborar con el resto de compañeros en la clase y de algunas de las dificultades de colaborar con los demás. Pregúntenles a sus hijos qué hacen para colaborar con sus compañeros de clase. En casa, hagan que sus hijos colaboren en algunas tareas y felicítenles por su buena disposición. Anímenles también a colaborar con otros niños en actividades y grupos fuera de la escuela.

Un cordial saludo,

## BIBLIOGRAFÍA

Estos son algunos de los libros relacionados con los temas que tratamos en Open Circle. Pueden consultarlos en la biblioteca o leerlos con sus hijos:

Davis, Aubrey. *The Enormous Potato*. Kids Can Press, 1998.

Forest, Heather. *The Little Red Hen: An Old Fable*. August House, 2006.



Estimada familia:

En una de las últimas reuniones de Open Circle, aprendimos a **hablar en público**. Para que en la escuela los demás escuchen lo que queremos decir, es importante saber hablar en público.

Aprendimos varias destrezas que nos ayudan a expresarnos delante de un grupo:

- Mirar a la persona o al grupo.
- Hablar lentamente y con claridad.
- Hablar lo suficientemente alto para que todos nos oigan.

En casa, díganles a sus hijos que utilicen estas técnicas para contarles cómo le fue el día en la escuela. Elógiénles siempre que usen estas nuevas destrezas.

En otra reunión hablamos sobre **cómo expresarnos cuando estamos disgustados**. Hicimos una lista de cosas que nos enojan. Todos nos enojamos algunas veces. Es importante aprender a expresar nuestro enojo de una forma que no hiera a los demás. Una forma es relajarnos y usar palabras, nunca acciones, para expresar lo que sentimos. Repasamos algunas técnicas de respiración que ya hemos aprendido.

En casa, hablen con sus hijos sobre cómo expresarnos cuando estamos enojados. Cuéntenles alguna situación que les enoje y cómo expresan esos sentimientos. Pregúntenles cómo expresan ellos su enojo y anímenles a que usen siempre palabras que no hieran a los demás, en lugar de acciones.

Un cordial saludo,

## BIBLIOGRAFÍA

Estos son algunos de los libros relacionados con los temas que tratamos en Open Circle. Pueden consultarlos en la biblioteca o leerlos con sus hijos:

Button, Lana. *Willow's Whispers*. Kids Can Press, Ltd., 2010.

Haan, Amanda. *I Call My Hand Gentle*. Viking, 2003

Lester, Helen. *Hooway for Wodney Wat*. Houghton Mifflin, 1999.

Vail, Rachel. *Sometimes I'm Bombaloo*. Scholastic Press, 2001.

Estimada familia:

Durante las últimas reuniones de Open Circle hemos ayudado a los alumnos a entender qué tipo de situaciones en la escuela requieren la intervención de un maestro o un adulto responsable. Aprendimos a identificar los comportamientos que son **peligrosos** (alguien puede resultar herido) o **destructivos** (algo puede romperse o dañarse, o las bromas pesadas y el acoso). Es importante que los alumnos acudan al maestro o a cualquier otro adulto responsable cuando presencien algún comportamiento peligroso o destructivo en la escuela. Por ejemplo, no escuchar al maestro cuando está leyendo un cuento no se considera un comportamiento peligroso ni destructivo. Un ejemplo de comportamiento peligroso y destructivo podría ser si un alumno lanza unas tijeras a otro alumno. Los alumnos que presencien este comportamiento deben avisar a un adulto de inmediato.

Hablamos también sobre cómo reaccionar ante algunos comportamientos que no son peligrosos ni destructivos, pero son **molestos**. Una solución es hablando. Por ejemplo, podemos decir: “No me gusta que hagas ese ruido porque no oigo al maestro. Para, por favor”. Los alumnos pueden estar seguros de que siempre pueden pedir ayuda a un adulto cuando no puedan controlar una situación por ellos mismos.

En casa, ayuden a sus hijos a diferenciar los distintos tipos de comportamientos y a reaccionar ante cada uno de ellos. Pregúntenles: “¿Es un comportamiento peligroso o destructivo?” Si lo es, felicítenles por haber acudido a un adulto. Si no, ayúdenles a resolver la situación hablando. También pueden enseñarles a identificar a adultos responsables en los sitios a los que suelen ir fuera de la escuela o de la casa para que acudan a ellos cuando presencien algún comportamiento peligroso o destructivo.

Un cordial saludo,

## BIBLIOGRAFÍA

Estos son algunos de los libros relacionados con los temas que tratamos en Open Circle. Pueden consultarlos en la biblioteca o leerlos con sus hijos:

Rathmann, Peggy. *Ruby the Copycat*. Scholastic, 2006.

Shannon, David. *David Goes to School*. Blue Sky Press, 1999.

Estimada familia:

En una de las reuniones de Open Circle conversamos sobre **las bromas**. Hablamos sobre lo que sentimos cuando se burlan de nosotros y sobre cómo podemos ayudar a alguien que es objeto de bromas. Si no nos gusta que nos gasten bromas, podemos hablar con el compañero para que deje de hacerlo. Recordamos que las bromas pesadas y el acoso son dos tipos de comportamientos peligrosos o destructivos y que los alumnos deben informar a un adulto inmediatamente. Se les recomendó que evitaran gastar bromas si notan que a la otra persona no le gustan.

En casa, hablen con sus hijos sobre cómo gastar y aceptar las bromas. Hablen sobre cómo pueden ayudar a otros compañeros que son objeto de bromas e incítenlos a que tengan en cuenta los sentimientos de otros niños.

Un cordial saludo,

## BIBLIOGRAFÍA

Estos son algunos de los libros relacionados con los temas que tratamos en Open Circle. Pueden consultarlos en la biblioteca o leerlos con sus hijos:

Henkes, Kevin. *Chrysanthemum*. Greenwillow Books, 1991.

Waber, Bernard. *Ira Sleeps Over*. Houghton Mifflin, 1972.

Estimada familia:

Esta semana hemos comenzado una serie de lecciones sobre **la resolución de problemas**.

Durante las próximas semanas, aprenderemos un proceso que nos ayudará a reflexionar sobre los problemas. Comenzamos describiendo un problema. Un problema es algo que nos provoca confusión o molestia. Todos tenemos problemas en la escuela, ya sea en el aula o en el patio de recreo. También la clase en sí tiene problemas.

Para ayudarnos a aprender y recordar los pasos necesarios para resolver un problema, usamos los colores del semáforo: rojo para detenernos, amarillo para pensar, y verde para avanzar. Cuando tenemos que solucionar un problema, seguimos las mismas instrucciones que nos indica el semáforo:

## **LUZ ROJA**

- Primer paso: tenemos que **DETENERNOS**.

En el proceso de resolución de problemas, significa que tenemos que tranquilizarnos. Nos preguntamos a nosotros mismos cómo nos sentimos y por qué.

## **LUZ AMARILLA**

- Segundo paso: tenemos que **PENSAR**.

En el proceso de resolución de problemas, significa que tenemos que ser prudentes y pensar en distintas soluciones para resolver el problema y en lo que pasaría si las pusiéramos en marcha.

## **LUZ VERDE**

- Tercer paso: podemos **AVANZAR**.

En el proceso de resolución de problemas, significa que debemos elegir una idea, elaborar un plan y ponerlo a prueba.

El semáforo de la resolución de problemas está impreso en el reverso de esta hoja. Péguenlo en el frigorífico o en algún lugar de su casa donde tanto ustedes como sus hijos puedan verlo a menudo y recordarlo. La resolución de problemas es una habilidad importante que sus hijos pueden utilizar no sólo en la escuela, sino también más adelante, en su lugar de trabajo y comunidad.

Un cordial saludo,

Estimada familia:

En Open Circle seguimos aprendiendo y practicando los pasos de resolución de problemas con los colores del semáforo: rojo= detenernos, amarillo= pensar, verde= avanzar.

Hace poco hablamos sobre el paso de la luz roja. En primer lugar, antes de resolver el problema, tenemos que **tranquilizarnos**. Conversamos sobre varias formas de tranquilizarnos, como las técnicas de respiración del globo o de la flor. También hablamos sobre la importancia de **expresar cómo nos sentimos y por qué**. Una forma es diciendo: “Me siento \_\_\_\_ porque \_\_\_\_”. Por ejemplo: “Me siento frustrada porque no sé recortar un círculo en papel”, o “Me siento molesto porque alguien ha destruido la torre que estaba construyendo”. Podemos resolver un problema si decimos cómo nos sentimos y por qué.

A continuación se recoge una lista de libros que tratan sobre la resolución de problemas. Pueden consultarlos en la biblioteca o leerlos con sus hijos. Mientras los leen, hablen con sus hijos sobre cómo solucionan los problemas los personajes. ¿Utilizan los mismos pasos que usamos en Open Circle? Pregúntenles a sus hijos cómo podrían resolver los problemas los personajes.

Un cordial saludo,

## BIBLIOGRAFÍA

Estos son algunos de los libros relacionados con los temas que tratamos en Open Circle. Pueden consultarlos en la biblioteca o leerlos con sus hijos:

Costello, David. *I Can Help*. Farrar, Strauss and Giroux, 2010.

Elliott, Laura Malone. *Hunter's Best Friend at School*. HarperCollins, 2002.

Havill, Juanita. *Jamaica's Find*. Houghton Mifflin, 1987.

Estimada familia:

En Open Circle seguimos aprendiendo y practicando los pasos de resolución de problemas con los colores del semáforo: rojo= detenernos, amarillo= pensar, verde= avanzar.

Hace poco hablamos sobre el paso de la luz amarilla. En primer lugar, tenemos que pensar en varias ideas que puedan resolver el problema. A esto se le conoce como **lluvia de ideas**. Cuando hacemos una lluvia de ideas en clase, pensamos en todas las ideas que podemos, pero no decimos si nos gustan o no, o si son buenas o malas ideas hasta que hemos escuchado todas.

Cuando hemos expuesto nuestras ideas, pasamos al siguiente paso en el proceso de resolución de problemas: **pensamos qué pasaría si las pusiéramos en marcha**. Debemos preguntarnos si las posibles soluciones son seguras y consideradas con los demás. Durante la charla, descubrimos que cada persona tiene ideas diferentes para solucionar los problemas.

En casa, sigan utilizando el proceso de resolución de problemas con sus hijos. También pueden consultar alguno de los libros que se mencionan a continuación y leerlos juntos. Mientras los leen, comenten la forma en la que los personajes solucionan sus problemas. ¿Buscan varias ideas? ¿Piensan en que pasaría si probaran cada idea?

Un cordial saludo,

## BIBLIOGRAFÍA

Estos son algunos de los libros relacionados con los temas que tratamos en Open Circle. Pueden consultarlos en la biblioteca o leerlos con sus hijos:

Howe, James. *Horace and Morris, but Mostly Dolores*. Atheneum Books for Young Readers, 1999

Jones, Rebecca C. *Matthew and Tilly*. Dutton Children's Books, 1991.

Katz, Avner. *Tortoise Solves a Problem*. Willa Perlman Books, 1993.

Koster, Gloria. *The Peanut-Free Café*. Albert Whitman & Co., 2006.

Poydar, Nancy. *Zip, Zip...Homework*. Holiday House, 2008.

Estimada familia:

En Open Circle seguimos aprendiendo y practicando más pasos de resolución de problemas con los colores del semáforo: rojo= detenernos, amarillo= pensar, verde= avanzar.

En una reunión reciente hablamos sobre los pasos de la luz verde: **elaborar un plan y ponerlo en marcha**. Después de tranquilizarnos, expresar el problema, pensar en varias maneras de solucionarlo y en lo que podría pasar si las pusiéramos en marcha, llega el momento de elegir una de esas ideas. Elaborar un plan implica hacernos preguntas como “¿Con quién voy a hablar?”, “¿Qué voy a decir o hacer?” o “¿Cuándo voy a decirlo o a hacerlo?”

Hablamos sobre lo que podría pasar si probáramos una solución y no funcionara. Podríamos probar otra solución, tratar de entender por qué no funcionó o pedir ayuda. En la resolución de problemas, es importante no darse por vencidos.

En casa, practiquen con sus hijos el proceso de resolución de problemas siempre que puedan. También pueden consultar alguno de los libros que se mencionan a continuación y leerlos con sus hijos.

Un cordial saludo,

## BIBLIOGRAFÍA

Estos son algunos de los libros relacionados con los temas que tratamos en Open Circle. Pueden consultarlos en la biblioteca o leerlos con sus hijos:

Keller, Holly. *That's Mine, Horace*. Greenwillow Books, 2000.

Kelley, True. *Blabber Mouse*. Dutton Children's Books, 2001.

Estimada familia:

En Open Circle concluimos nuestras lecciones sobre la resolución de problemas. Practicamos el proceso de resolución de problemas con varios problemas típicos que tienen lugar en la escuela infantil.

## **LUZ ROJA = DETENERNOS**

- Nos tranquilizamos.
- Nos preguntamos: “Me siento \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_”.

## **LUZ AMARILLA = PENSAR**

- Pensamos en varias ideas.
- Pensamos en lo que pasaría si pudiéramos en marcha cada una de ellas.

## **LUZ VERDE = AVANZAR**

- Elegimos una idea. Elaboramos un plan y lo ponemos a prueba.

En casa, practiquen con sus hijos el proceso de resolución de problemas hasta que sea automático. Den ejemplo a sus hijos cada vez que utilicen estos pasos para resolver sus propios problemas cotidianos en casa. Feliciten a sus hijos cada vez que usen estos pasos para resolver un problema.

En otra reunión de Open Circle hablamos sobre los **líderes positivos**. Un líder positivo es una persona que hace cosas para ayudar a un grupo y da buen ejemplo a los demás. Los alumnos pensaron sobre compañeros de clase y adultos en la escuela que tienen cualidades de líderes positivos. También hablamos sobre cómo los líderes positivos de la clase utilizan el proceso de resolución de problemas para resolver algunas situaciones problemáticas.

Un cordial saludo,

## **BIBLIOGRAFÍA**

Estos son algunos de los libros relacionados con los temas que tratamos en Open Circle. Pueden consultarlos en la biblioteca o leerlos con sus hijos:

Lionni, Leo. *Swimmy*. Pantheon Books, 1963.

Waber, Bernard. *Ira Sleeps Over*. Houghton Mifflin, 1973.



Estimada familia:

En nuestra última reunión de Open Circle, reflexionamos sobre este curso escolar y compartimos nuestra experiencia con Open Circle. Hablamos sobre lo que más nos gustó de la escuela este curso y de lo que hemos aprendido. También hablamos sobre las destrezas que hemos aprendido en Open Circle y sobre cómo nos han ayudado en el aula, en el patio de recreo y en otros lugares.

Pregúntenles a sus hijos qué fue lo que más le gustó y qué ha sido lo más útil de las reuniones de Open Circle este curso. Durante el verano y siempre que pueda, siga utilizando el vocabulario y las destrezas que sus hijos han aprendido en Open Circle. Mantenga cerca los pasos de resolución de problemas y practíquenlos con sus hijos. Gracias por el apoyo que han brindado a Open Circle este curso y reforzar en casa todo lo que sus hijos han aprendido en la escuela.

Un cordial saludo,