

Estimada familia:

Este año nuestra clase va a utilizar el *Plan de estudios Open Circle*, un amplio programa de aprendizaje social y emocional que ayuda a los alumnos y alumnas de educación primaria a desarrollar las destrezas necesarias para convertirse en buenos estudiantes y a establecer relaciones sanas y positivas en su vida.

A lo largo del curso escolar, la clase se reunirá en torno a un círculo unos 15 minutos dos veces a la semana. En las reuniones aprenderemos entre otras cosas a escuchar con atención, a aceptar a los demás, a colaborar, a entender los sentimientos y las bromas, a comprender nuestras semejanzas y diferencias, a mantener la calma, a resolver los problemas y fomentar el pensamiento positivo. El objetivo de estas lecciones es crear un ambiente de colaboración en el aula y proporcionarles al alumnado las destrezas necesarias para resolver problemas interpersonales y establecer relaciones positivas.

En ocasiones, es posible que tengan que ayudar a sus hijos a realizar algunas tareas de Open Circle en casa. Pueden comentar y practicar en casa las destrezas que hemos aprendido en clase o hablar sobre lo que se haya tratado en la última reunión de Open Circle.

Para mantenerles informados, les enviaremos de forma periódica nuestras *Home Links*, una serie de cartas en las que se incluirá vocabulario nuevo y se les sugerirá la lectura de algunos libros relacionados con las lecciones de Open Circle. Pueden consultar algunos de esos libros en la biblioteca y comentarlos con sus hijos. Para más información acerca del Plan de estudios Open Circle, visiten nuestra página web: [www.open-circle.org](http://www.open-circle.org).

El *Plan de estudios Open Circle* ha sido desarrollado por Open Circle en los Centros de mujeres de Wellesley College y está disponible para todos los niveles de educación primaria. Open Circle trabaja con los mismos conceptos y destrezas fundamentales a todos los niveles, aunque adaptados al desarrollo y la edad del alumnado. Todos los maestros que utilizan el programa de Open Circle han recibido formación específica para poner en marcha el plan de estudios en sus clases.

Si tienen alguna pregunta relacionada con Open Circle, no duden en ponerse en contacto conmigo.

Un cordial saludo,

El programa “Open Circle” está diseñado para enseñar destrezas sociales y emocionales que ayudan a los niños a establecer relaciones positivas y a que puedan lograr éxitos como estudiantes. A continuación presentamos ejemplos del vocabulario que su niño/a está aprendiendo en la escuela mediante las lecciones presentadas por “Open Circle”.

**Aliado (Ally):** una persona que defiende o decide actuar para ayudar a otra.

**Lenguaje corporal (Body Language):** una manera de expresar nuestros sentimientos con la cara o el cuerpo.

**Lluvia de ideas (Brainstorming):** pensar en muchas ideas.

**Acoso (Bullying Behavior):** cuando una o varias personas lastiman verbal o físicamente a otra de forma grave o continuada.

**Espectador (Bystander):** una persona que presencia una situación y no defiende ni actúa para ayudar a otra.

**Respiración relajada (Calm Breathing):** consiste en inspirar hondo y espirar lentamente para tranquilizarse.

**Elogio (Compliment):** comentario verdadero, concreto y positivo sobre una persona.

**Cooperar (Cooperate):** trabajar en equipo para lograr algo.

**Comportamiento peligroso y destructivo (Dangerous and Destructive Behavior):** aquellas acciones que son peligrosas (alguien puede resultar herido) o destructivas (algo puede dañarse o romperse). Cuando los niños son testigos de algún comportamiento peligroso o destructivo, deben informar inmediatamente a un adulto responsable.

**Reglas no negociables (Nonnegotiable Rules):** aquellas reglas que no se pueden cambiar.

**Señales no verbales (Nonverbal Signals):** una forma de comunicación sin palabras.

**Reunión de Open Circle (Open Circle Meeting):** un momento en la escuela en el que los alumnos aprenden y ponen en práctica las destrezas sociales y emocionales que les ayudarán a establecer relaciones positivas y convertirse en estudiantes de éxito.

**Líder positivo (Positive Leader):** una persona que hace cosas para ayudar al grupo y da buen ejemplo.

**Pensamiento positivo (Positive Self-Talk):** consiste en decirnos a nosotros mismos cosas alentadoras.

**Problema (Problem):** una situación que nos provoca confusión o molestia.

**Reflexionar (Reflection):** detenernos y hacernos preguntas a nosotros mismos sobre una experiencia.

**Comportamiento cuando escuchamos en la escuela (School Listening Look):** una forma de escuchar a los demás en la escuela mientras estamos tranquilos y miramos a la persona que habla.

**Hablar en público (Speaking Up):** expresar nuestras ideas, sentimientos y opiniones con respeto. Para ello, miramos a la persona o al grupo y hablamos despacio, con claridad y lo suficientemente alto.

Estimada familia:

En nuestras primeras reuniones de Open Circle aprendimos a colocar las sillas en círculo colaborando todos en silencio y ordenadamente. Formamos un círculo para que todos pudiéramos vernos y oírnos. Dejamos siempre un espacio libre por si alguien más quiere unirse al círculo. Todos son bienvenidos; no se excluye a nadie. El círculo abierto simboliza una comunidad que acepta a todos por igual. Díganles a sus hijos que les cuenten cómo formamos el círculo en clase.

Los alumnos trataron de aprenderse los nombres de sus compañeros de clase. Para poder trabajar bien en grupo, es necesario que conozcan y sepan pronunciar el nombre de los demás. Pídanles a sus hijos que les nombren a todos los compañeros de clase que recuerden. Les recordé a los alumnos que, cuando estén aprendiendo algo nuevo, es importante dedicar un tiempo a la **reflexión**. Cuando reflexionamos, nos detenemos y nos hacemos preguntas como “¿Cómo lo estoy haciendo?” o “¿Qué he aprendido?”

Además, hemos empezado a conocernos mejor. Para que los alumnos se hagan amigos y trabajen bien juntos es importante que se conozcan. Hicimos una actividad llamada “Levántate o siéntate” para **conocer lo que tenemos en común y lo que nos distingue**. Díganles a sus hijos que les cuenten lo que están aprendiendo sobre sus compañeros de clase y anímenles a que se interesen por algún compañero al que todavía no conozcan bien, ya sea durante el recreo o en la hora de almuerzo. También hablamos sobre todo lo que podemos aprender de aquellas personas diferentes a nosotros.

Un cordial saludo,

## BIBLIOGRAFÍA

Estos son algunos de los libros relacionados con los temas que tratamos en Open Circle. Pueden consultarlos en la biblioteca o leerlos con sus hijos:

Hooks, Bell. *The Skin I'm In*. Jump at the Sun, 2004.

Myers, Walter Dean. *Looking Like Me*. EgmontUSA, 2009.

Estimada familia:

En una de nuestras reuniones planteamos y fijamos algunas reglas para el aula que ayudarán a hacer de ella un sitio seguro, donde todos los alumnos se sientan importantes y podamos aprender de la manera más efectiva. Aprendimos que existen algunas **reglas no negociables**, es decir, que no se puede elegir. Los alumnos pueden hacer preguntas o pedir que se les expliquen estas reglas, pero no pueden cambiarlas. Díganles a sus hijos que les cuenten algunas de las reglas que hemos establecido en el aula y que les den ejemplos de reglas no negociables. Háblenles sobre las reglas no negociables que tienen en casa con respecto a la hora de comer, la hora de acostarse o las tareas domésticas.

En otra reunión hablamos sobre las **señales no verbales**. Una señal no verbal es una forma de comunicarse sin usar palabras. Practicamos muchas señales no verbales que ya conocemos, como la señal de “Está bien”, “No”, “¡Bien hecho!” o “¡Silencio!”. Hablamos sobre la importancia de fijar algunas señales no verbales en el aula con las que todos estemos de acuerdo y todos entendamos. Elegimos varias señales no verbales que vamos a usar en la clase durante este curso. Díganles a sus hijos que se las enseñen y que representen otras para tratar de adivinar lo que significan. También pueden inventar sus propias señales no verbales y usarlas en casa.

Un cordial saludo,

## BIBLIOGRAFÍA

Estos son algunos de los libros relacionados con los temas que tratamos en Open Circle. Pueden consultarlos en la biblioteca o leerlos con sus hijos:

Keller, Laurie. *Do Unto Otters: A Book About Manners*. Henry Holt, 2007.

Nye, Naomi Shihab. *Sitti's Secrets*. Simon & Schuster Books for Young Readers, 1994.

Estimada familia:

En una reunión reciente de Open Circle hablamos sobre lo que sentimos cuando **estamos tranquilos** y aprendimos dos técnicas de respiración que nos ayudan a relajarnos. Una de ellas es la técnica del globo:

- Inspiramos hondo y lentamente por la nariz para llenar la barriga de aire como si fuera un globo.
- Espiramos lentamente por la nariz.

También aprendimos la técnica de contar:

- Inspiramos y contamos mentalmente hasta cuatro.
- Espiramos lentamente contando hasta cuatro o más.

Díganles a su hijos que les enseñen las dos técnicas de respiración que aprendimos en la clase y practíquenlas juntos. Cuéntenles alguna situación en la creen que utilizarán estas técnicas y hablen sobre cuándo podrían utilizarlas ellos para tranquilizarse. Acostúmbrense a utilizar las técnicas de respiración y animen a sus hijos a que también lo hagan cuando lo necesiten.

En otra reunión aprendimos a **comportarnos cuando otra persona está hablando**, es decir, cuál debe ser nuestra actitud para escuchar a una persona cuando habla en la clase. Para ello:

- Mantenemos la calma
- Miramos a la persona que está hablando
- Hacemos preguntas.
- Hacemos comentarios con respeto.

Es muy importante escuchar a todos cuando hablan en clase, ya sean alumnos, maestros o visitantes.

Un cordial saludo,

## BIBLIOGRAFÍA

Estos son algunos de los libros relacionados con los temas que tratamos en Open Circle. Pueden consultarlos en la biblioteca o leerlos con sus hijos:

MacLean, Kerry Lee. *Peaceful Piggy Meditation*. Albert Whitman, 2004.

Williams, Mary. *Cool Cats, Calm Kids: Relaxation and Stress Management for Young People*, Impact Publishers, 1996

Estimada familia:

En otra reunión de Open Circle hablamos sobre cómo **reconocer y poner nombre a nuestros sentimientos**. Todos tenemos sentimientos. Algunos sentimientos nos hacen sentir bien y otros no tan bien. Hicimos una lista de muchos sentimientos (entusiasmo, felicidad, tristeza, sorpresa, enojo...) y conversamos sobre qué situaciones podrían hacernos sentir de esa forma. También hablamos de la importancia de reconocer los sentimientos de los demás para poder ser mejores amigos.

Díganles a sus hijos que les nombren todos los sentimientos que recuerden. En casa, usen palabras para describir lo que sienten.

El **lenguaje corporal** fue otro de los temas de nuestras reuniones. El lenguaje corporal es una forma de expresar nuestros sentimientos sin utilizar palabras, sino con expresiones faciales y corporales. En clase intentamos expresar distintos sentimientos (como el entusiasmo, el enojo o la sorpresa) mediante el lenguaje corporal. El lenguaje corporal nos ayuda a interpretar cómo se sienten los demás sin necesidad de que nos lo digan. Hablamos sobre cómo cada persona usa un lenguaje corporal diferente para expresar un mismo sentimiento.

En casa, señalen todos los ejemplos de lenguaje corporal que encuentren en los libros o en los medios de comunicación y comenten qué quieren decir los gestos y expresiones faciales.

Un cordial saludo,

## BIBLIOGRAFÍA

Estos son algunos de los libros relacionados con los temas que tratamos en Open Circle. Pueden consultarlos en la biblioteca o leerlos con sus hijos:

Frame, Jeron Ashford. *Yesterday I Had the Blues*. Tricycle Press, 2003.

Raschka, Chris. *Yo! Yes?* Orchard Books, 1993.

Estimada familia:

En una de las últimas reuniones de Open Circle, hablamos sobre cómo podemos **calmarnos cuando nos enojamos**. Conversamos sobre lo que ocurre en el cuerpo y el cerebro cuando sentimos emociones fuertes. Aprendimos que algunas partes del cerebro (como el lóbulo frontal o la amígdala cerebral) controlan cómo nos sentimos, pensamos y actuamos. Cuando estamos disgustados, nos resulta difícil pensar con claridad. Aprendimos que las técnicas de respiración nos pueden ayudar a calmarnos. Otra forma de mantenernos tranquilos es pasar tiempo con los que nos quieren. Si nos relajamos, podemos pensar y tomar decisiones.

En otra reunión hablamos sobre el **pensamiento positivo**. El pensamiento positivo consiste en decirse a uno mismo cosas alentadoras para esforzarnos y no darnos por vencidos. Aunque algunas cosas puedan parecer difíciles al principio, todos somos capaces de hacerlas si nos recordamos a nosotros mismos que debemos seguir adelante y no rendirnos. En clase podemos usar el pensamiento positivo para dar lo mejor de nosotros en un examen o en un juego, o para intentar algo nuevo.

En casa, díganles a sus hijos que les expliquen qué es el pensamiento positivo y que les den un ejemplo. Animen a sus hijos a que usen el pensamiento positivo cuando estén desanimados por los estudios o algo nuevo.

Un cordial saludo,

## BIBLIOGRAFÍA

Estos son algunos de los libros relacionados con los temas que tratamos en Open Circle. Pueden consultarlos en la biblioteca o leerlos con sus hijos:

Green, Michelle Y. *A Strong Right Arm: The Story of Mamie "Peanut" Johnson*. Puffin Books, 2004.

Dakos, Kalli. *Put Your Eyes Up Here and Other School Poems*. Simon & Schuster Books for Young Readers, 2003.

Estimada familia:

En otra reunión de Open Circle hablamos sobre cómo **hacer y recibir elogios**. Un elogio es un comentario verdadero, positivo y concreto sobre una persona, como cuando alguien hace algo bien o útil. Resulta importante hacer elogios en la clase para que los demás se sientan valorados. Recibir un elogio es como recibir un regalo. Aprendimos que, cuando recibimos un elogio, debemos dar las gracias. En casa, asegúrense de elogiar a sus hijos a menudo cuando sean amables o se esfuercen por hacer las cosas bien. Si sus hijos les elogian, asegúrense de darles las gracias.

Otro de los temas que tratamos fue el de **aceptar a los demás**. Hablamos sobre lo que se siente cuando nos excluyen de un grupo y sobre algunas formas de incluir a los demás en los juegos durante el recreo o en clase. Cuéntenles a sus hijos alguna situación en la que se hayan sentido excluidos y cómo se sintieron. Pregúntenles si ellos se han sentido excluidos alguna vez o si han notado que se estaba excluyendo a otros niños. Animen a sus hijos a que inviten a participar a sus compañeros en actividades y juegos.

También conversamos sobre la **colaboración** y el trabajo en equipo para conseguir algo. Hablamos sobre lo que podemos hacer para colaborar en el aula, en el patio de recreo, en el comedor y en otros lugares de la escuela a lo largo del día. Hablamos sobre la importancia de colaborar con el resto de compañeros en la clase y de algunas de las dificultades de colaborar con los demás. Pregúntenles a sus hijos qué hacen para colaborar con sus compañeros de clase. En casa, hagan que sus hijos colaboren en algunas tareas y felicítenles por su buena disposición. Anímenles también a colaborar con otros niños en actividades y grupos fuera de la escuela.

Un cordial saludo,

## BIBLIOGRAFÍA

Estos son algunos de los libros relacionados con los temas que tratamos en Open Circle. Pueden consultarlos en la biblioteca o leerlos con sus hijos:

Bulla, Clyde Robert. *Shoeshine Girl*. HarperTrophy, 1989.

Coy, John. *Strong to the Hoop*. Lee & Low Books, 1999.

Tingle, Tim. *Crossing Bok Chitto*. Cinco Puntos Press, 2006.



Estimada familia:

En una de las últimas reuniones de Open Circle, aprendimos a **hablar en público**. Para que en la escuela los demás escuchen lo que queremos decir, es importante saber hablar en público.

Aprendimos varias destrezas que nos ayudan a expresarnos delante de un grupo:

- Mirar a la persona o al grupo.
- Hablar lentamente, con claridad y lo suficientemente alto.
- Expresar nuestras ideas, sentimientos y opiniones con respeto.

En casa, díganles a sus hijos que utilicen estas técnicas para contarles cómo para el tiempo con sus amigos. Elógienles siempre que usen estas nuevas destrezas.

En otra reunión hablamos sobre cómo **expresarnos cuando estamos disgustados**. Hicimos una lista de cosas que nos enojan. Todos nos enojamos algunas veces. Es importante aprender a expresar nuestro enojo de una forma que no hiera a los demás. Una forma es relajarnos y usar palabras, nunca acciones, para expresar lo que sentimos. Repasamos algunas técnicas de respiración que ya hemos aprendido.

En casa, hablen con sus hijos sobre cómo expresarnos cuando estamos enojados. Cuéntenles alguna situación que les enoje y cómo expresan esos sentimientos. Pregúntenles cómo expresan ellos su enojo y anímenles a que usen siempre palabras que no hieran a los demás, en lugar de acciones.

Un cordial saludo,

## BIBLIOGRAFÍA

Estos son algunos de los libros relacionados con los temas que tratamos en Open Circle. Pueden consultarlos en la biblioteca o leerlos con sus hijos:

Krull, Kathleen. *Harvesting Hope: The Story of Cesar Chavez*. Harcourt, 2003.

Hooks, Bell. *Grump, Groan, and Growl*. Hyperion Books for Children, 2008.

Estimada familia:

Durante las últimas reuniones de Open Circle hemos ayudado a los alumnos a entender qué tipo de situaciones en la escuela requieren la intervención de un maestro o un adulto responsable. Aprendimos a identificar los comportamientos que son **peligrosos** (alguien puede resultar herido) o **destructivos** (algo puede romperse o dañarse, o las bromas pesadas y el acoso). Es importante que los alumnos acudan al maestro o a cualquier otro adulto responsable cuando presencien algún comportamiento peligroso o destructivo en la escuela. Por ejemplo, dar golpecitos en la mesa con el lápiz no se considera un comportamiento peligroso ni destructivo. Un ejemplo de comportamiento peligroso y destructivo podría ser si un alumno recoge trozos de cristales rotos en el patio de recreo. Los alumnos que presencien estos comportamientos deben avisar a un adulto de inmediato.

Hablamos también sobre cómo reaccionar ante algunos comportamientos que no son peligrosos ni destructivos, pero son **molestos**. Una solución es hablando. Por ejemplo, podemos decir: “No me gusta que hagas ese ruido porque no oigo al maestro. Para, por favor”. Los alumnos pueden estar seguros de que siempre pueden pedir ayuda a un adulto cuando no puedan controlar una situación por ellos mismos.

En casa, ayuden a sus hijos a diferenciar los distintos tipos de comportamientos y a reaccionar ante cada uno de ellos. Pregúntenles: “¿Es un comportamiento peligroso o destructivo?” Si lo es, felicítenles por haber acudido a un adulto. Si no, ayúdenles a resolver la situación hablando. También pueden enseñarles a identificar a adultos responsables en los sitios a los que suelen ir fuera de la escuela o de la casa para que acudan a ellos cuando presencien algún comportamiento peligroso o destructivo.

Un cordial saludo,

## BIBLIOGRAFÍA

Estos son algunos de los libros relacionados con los temas que tratamos en Open Circle. Pueden consultarlos en la biblioteca o leerlos con sus hijos:

Brisson, Pat. *The Summer My Father Was Ten*. Boyds Mills Press, 1998.

Dakos, Kalli. *If You're Not Here, Please Raise Your Hand*. Simon & Schuster Books for Young Readers, 1990.

Estimada familia:

En una de las reuniones de Open Circle conversamos sobre las **bromas**. Hablamos sobre lo que sentimos cuando se burlan de nosotros y sobre cómo podemos ayudar a alguien que es el objeto de bromas. Si no nos gusta que nos gasten bromas, podemos hablar con el compañero para que deje de hacerlo. Recordamos que las bromas pesadas y el acoso son dos tipos de comportamientos peligrosos o destructivos y que los alumnos deben informar a un adulto inmediatamente. Se les recomendó que evitaran gastar bromas si notan que a la otra persona no le gustan.

En casa, hablen con sus hijos sobre cómo gastar y aceptar las bromas. Hablen sobre cómo pueden ayudar a otros compañeros que son objeto de bromas e incítenlos a que tengan en cuenta los sentimientos de otros niños.

Un cordial saludo,

## BIBLIOGRAFÍA

Estos son algunos de los libros relacionados con los temas que tratamos en Open Circle. Pueden consultarlos en la biblioteca o leerlos con sus hijos:

Grimes, Nikki. *Meet Danitra Brown*. Lorthop, Lee and Shepard, 1994.

Polacco, Patricia. *Thank You, Mr. Falker*. Philomel Books, 1998.

Estimada familia:

En una reunión reciente de Open Circle hablamos sobre el **acoso**. Los alumnos aprendieron que el acoso tiene lugar cuando una o varias personas lastiman de forma grave o continuada a otra con palabras o acciones. Hablamos de las diferencias entre el acoso y una discusión o una pelea, y sobre lo que se siente cuando nos acosan. Al final de nuestra conversación recordamos que el acoso es un comportamiento peligroso y destructivo y que, si se produce, se debe informar a un adulto inmediatamente.

Hablamos de qué es un **espectador** y de su papel en un problema. Aprendimos que un espectador es una persona que presencia una situación y no defiende a los demás o no actúa.

Pregúntenles a sus hijos si alguna vez se han sentido acosados y qué piensan sobre acudir a un adulto para pedir ayuda. ¿En qué forma podría ayudar el adulto? ¿Cuál sería la parte más difícil de ir a pedirle ayuda?

En otra reunión, los alumnos aprendieron que un **aliado** es una persona que defiende o actúa para ayudar a otra. Hablamos sobre cómo podemos ayudar a alguien que está teniendo problemas con otro compañero, como informar a un adulto responsable o decirle al niño que está siendo acosado que nos acompañe para huir de la situación. Un aliado tiene un papel importante para crear una comunidad escolar segura para todos los alumnos.

Un cordial saludo,

## BIBLIOGRAFÍA

Estos son algunos de los libros relacionados con los temas que tratamos en Open Circle. Pueden consultarlos en la biblioteca o leerlos con sus hijos:

Ludwig, Trudy. *Just Kidding*. Tricycle Press, 2006.

Moss, Peggy. *Say Something*. Tilbury House Publishers, 2004.

Heller, Janet Ruth. *How the Moon Regained her Shape*. Sylvan Dell, 2007.

Estimada familia:

En nuestra última reunión de Open Circle, hablamos sobre cómo identificar la **discriminación**. La discriminación se produce cuando tratamos de una forma injusta a alguien sólo porque pertenece a un grupo concreto (raza, género, religión, etc. diferentes). En la escuela, la discriminación puede manifestarse si usamos palabras irrespetuosas o crueles, bromas o nombres despectivos, si evitamos a alguien, si lo excluimos, si lo ignoramos, si no le ayudamos o si lo lastimamos físicamente. Todo esto simplemente porque pertenecen a un grupo concreto, porque tienen un aspecto diferente o porque hablan de una forma distinta. En nuestra clase no se consiente la discriminación. Todos formamos parte de la misma clase, y debemos aceptar a todos y tratarlos con respeto.

En casa, animen a sus hijos a que les cuenten alguna experiencia que hayan tenido relacionada con la discriminación, a que nunca discriminen a nadie y a que actúen para evitar la discriminación cuando la presencien.

Un cordial saludo,

## BIBLIOGRAFÍA

Estos son algunos de los libros relacionados con los temas que tratamos en Open Circle. Pueden consultarlos en la biblioteca o leerlos con sus hijos:

Mitchell, Margaree King. *Uncle Jed's Barbershop*. Simon & Schuster Books for Young Readers, 1993.

Mochizuki, Ken. *Baseball Saved Us*. Lee & Low Books, 1993.

Woodson, Jacqueline. *The Other Side*. G.P. Putnam's Sons, 2001.

Estimada familia:

Esta semana hemos comenzado una serie de lecciones sobre la **resolución de problemas**. Durante las próximas semanas, aprenderemos un proceso de seis pasos que nos ayudará a reflexionar sobre los problemas. Comenzamos describiendo un problema. Un problema es una situación que nos provoca confusión o molestia. Hicimos una lista de problemas que suelen tener los alumnos de nuestro nivel, como problemas cuando vamos a la escuela, o cuando estamos en el recreo o con nuestros amigos.

Para ayudarnos a aprender y recordar los pasos necesarios para resolver un problema, usamos los colores del semáforo: rojo para detenernos, amarillo para pensar, y verde para avanzar.

**La luz ROJA nos recuerda que tenemos que DETENERNOS:**

1. Nos calmamos.
2. Identificamos el problema.

**La luz AMARILLA nos recuerda que tenemos que PENSAR:**

3. Decidimos un objetivo positivo.
4. Pensamos en varias soluciones.
5. Evaluamos las soluciones.

**La luz VERDE nos indica que podemos AVANZAR:**

6. Elaboramos un plan y lo ponemos en marcha.

El proceso de resolución de problemas está impreso en el reverso de esta hoja. Péguenlo en un lugar de su casa donde tanto ustedes como sus hijos puedan verlo a menudo y recordarlo para utilizarlo también fuera de la escuela. La resolución de problemas es una habilidad importante que sus hijos pueden utilizar no sólo en la escuela, sino también más adelante, en su lugar de trabajo y comunidad.

Un cordial saludo,

Estimada familia:

En Open Circle seguimos aprendiendo y practicando los seis pasos de la resolución de problemas: Nos calmamos. Identificamos el problema. Decidimos un objetivo positivo. Pensamos en varias soluciones. Evaluamos las soluciones. Elaboramos un plan y lo ponemos en marcha.

Antes de comenzar a resolver un problema, tenemos que **calmarnos**. Hablamos sobre varias formas de relajarnos, como usar técnicas de respiración.

También hablamos del segundo paso en la resolución de problemas: **Identificar el problema**. Resulta importante utilizar palabras para expresar lo que sentimos y por qué. Una forma es diciendo: “Me siento \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_”. Por ejemplo: “Me siento frustrada porque mi amigo no ha jugado conmigo durante el recreo”, o “Me siento disgustado porque alguien ha tomado mis rotuladores sin mi permiso”. Podemos resolver un problema si decimos cómo nos sentimos y por qué.

A partir de ahora, en las Home Links recogeremos una lista de libros que tratan sobre la resolución de problemas y que son adecuados para el nivel de sus hijos. Pueden consultarlos en la biblioteca o leerlos juntos. Mientras los leen, hablen sobre cómo solucionan los problemas los personajes. ¿Utilizan los mismos pasos que usamos en Open Circle? En casa, sigan utilizando el proceso de resolución de problemas con sus hijos.

Un cordial saludo,

## BIBLIOGRAFÍA

Estos son algunos de los libros relacionados con los temas que tratamos en Open Circle. Pueden consultarlos en la biblioteca o leerlos con sus hijos:

Bulla, Clyde Robert. *Shoeshine Girl*. HarperTrophy, 1989.

Wong, Janet S. *Minn and Jake*. Farrar, Straus and Giroux, 2003.

Estimada familia:

En nuestras reuniones de Open Circle seguimos hablando sobre los seis pasos de la resolución de problemas: Nos calmamos. Identificamos el problema. Decidimos un objetivo positivo. Pensamos en varias soluciones. Evaluamos las soluciones. Elaboramos un plan y lo ponemos en marcha.

Hace poco aprendimos y practicamos el tercer paso en la resolución de problemas: **Decidimos un objetivo positivo**, es decir, decidimos cuál es el mejor desenlace, qué nos gustaría que pasara o cómo nos gustaría que terminara el problema. Para que sea positivo, el objetivo debe ser seguro y considerado con los demás.

En otra reunión, practicamos el cuarto paso: **Pensamos en varias soluciones**. Pensar en muchas ideas se le conoce como **lluvia de ideas**. Existen dos reglas cuando hacemos lluvia de ideas en la escuela:

- Pensamos en muchas ideas.
- No juzgamos ninguna idea ni hacemos ningún comentario hasta que haya terminado la lluvia de ideas.

En casa, practiquen el proceso de resolución de problemas con sus hijos siempre que puedan. También pueden consultar alguno de los libros que se mencionan a continuación y leerlos juntos. Mientras los leen, comenten la forma en la que los personajes solucionan sus problemas. ¿Han decidido un objetivo positivo y han pensado en muchas soluciones?

Un cordial saludo,

## BIBLIOGRAFÍA

Estos son algunos de los libros relacionados con los temas que tratamos en Open Circle. Pueden consultarlos en la biblioteca o leerlos con sus hijos:

Bunting, Eve. *Summer Wheels*. Voyager Books, 1996.

Cleary, Beverly. *Dear Mr. Henshaw*. William Morrow, 1983.

Davol, Marguerite W. *The Paper Dragon*. Atheneum Books for Young Readers, 1997.



Estimada familia:

En Open Circle seguimos trabajando en los seis pasos de la resolución de problemas: Nos calmamos. Identificamos el problema. Decidimos un objetivo positivo. Pensamos en varias soluciones. Evaluamos las soluciones. Elaboramos un plan y lo ponemos en marcha.

En nuestras últimas reuniones nos hemos centrado en los dos últimos pasos. Una vez hemos pensado en muchas soluciones para un problema, tenemos que **evaluar las soluciones**. Debemos preguntarnos “¿Qué pasaría si pusiera estas soluciones en marcha?” También tenemos que preguntarnos “¿Con cuál de todas las soluciones alcanzaría un objetivo positivo?” Algunas veces, nuestra primera idea no es la mejor idea. Cuando evaluamos las posibles soluciones estamos obedeciendo a la señal amarilla del semáforo que nos pide que ESPEREMOS y tengamos cuidado antes de actuar.

Cada vez que **elaboramos un plan** tenemos que elegir una solución y, si no funciona, elegir otra diferente. Debemos preguntarnos **quién** estará involucrado, **qué** voy a decir o hacer, **cómo** lo voy a decir o a hacer, y **dónde** y **cuándo** pondremos en marcha nuestro plan. Si la solución no funciona, debemos cambiar alguna parte del plan o buscar una solución alternativa.

En casa, practiquen con sus hijos el proceso de resolución de problemas siempre que puedan. También pueden consultar alguno de los libros que se mencionan a continuación acerca de la resolución de problemas. Léanlos con sus hijos y hablen sobre los pasos que siguen los personajes para resolver sus problemas.

Un cordial saludo,

## BIBLIOGRAFÍA

Estos son algunos de los libros relacionados con los temas que tratamos en Open Circle. Pueden consultarlos en la biblioteca o leerlos con sus hijos:

McCully, Emily Arnold. *The Bobbin Girl*. Dial Books for Young Readers, 1996.

McCully, Emily Arnold. *Mirette on the High Wire*. Puffin Books, 1997.

Estimada familia:

En nuestra última reunión sobre la resolución de problemas practicamos lo que hemos estado aprendiendo en estas lecciones. Escogimos un problema e intentamos resolverlo siguiendo los seis pasos que conocemos: Nos calmamos. Identificamos el problema. Decidimos un objetivo positivo. Pensamos en varias soluciones. Evaluamos las soluciones. Elaboramos un plan y lo ponemos en marcha.

Hablamos sobre cómo **superar los obstáculos**. Un obstáculo es algo que se interpone en nuestro camino y hace que sea más difícil conseguir lo que queremos o necesitamos. Un obstáculo también puede impedir que alcancemos nuestro objetivo. En algunas ocasiones, es posible que tengamos una buena solución para un problema pero que nos encontremos con un obstáculo cuando ponemos en marcha nuestro plan para resolverlo. Es importante pensar en algunos cambios que podríamos hacer en el plan o intentar una solución nueva.

En casa, practiquen con sus hijos los seis pasos del proceso de resolución de problemas hasta que sea automático. Den ejemplo a sus hijos cada vez que utilicen estos pasos para resolver sus propios problemas cotidianos en casa. Feliciten a sus hijos cada vez que usen estos pasos para resolver un problema.

En otra reunión de Open Circle hablamos sobre los **líderes positivos**. Un líder positivo es una persona que hace cosas para ayudar a un grupo y da buen ejemplo a los demás. Los alumnos pensaron sobre compañeros de clase y adultos en la escuela que tienen cualidades de líderes positivos. También hablamos sobre cómo los líderes positivos de la clase utilizan el proceso de resolución de problemas para resolver algunas situaciones problemáticas.

Un cordial saludo,

## BIBLIOGRAFÍA

Estos son algunos de los libros relacionados con los temas que tratamos en Open Circle. Pueden consultarlos en la biblioteca o leerlos con sus hijos:

Rumford, James. *Calabash Cat and his Amazing Journey*. Houghton Mifflin, 2003.

Ryan, Pam Munoz. *When Marian Sang: The True Recital of Marian Anderson*. Scholastic.

Estimada familia:

En nuestra última reunión de Open Circle, reflexionamos sobre este curso escolar y compartimos nuestra experiencia con Open Circle. Hablamos sobre lo que más nos gustó de la escuela este curso y de lo que hemos aprendido. También hablamos sobre las destrezas que hemos aprendido en Open Circle y sobre cómo nos han ayudado en el aula, en el patio de recreo y en otros lugares.

Pregúntenles a sus hijos qué fue lo que más le gustó y qué ha sido lo más útil de Open Circle este curso. Durante el verano y siempre que pueda, siga utilizando el vocabulario y las destrezas que sus hijos han aprendido en Open Circle. Mantenga cerca los pasos para solucionar problemas y practíquenlos con sus hijos. Gracias por el apoyo que han brindado a Open Circle este curso y reforzar en casa todo lo que sus hijos han aprendido en la escuela.

Un cordial saludo,